

## Φύλλο Εργασίας 3

# Τα μέρη του φυτού

### Ιδακτικοί στόχοι

#### Οι μαθητές:

- Να παρατηρήσουν και να ονομάσουν τα μέρη του φυτού
- Να ταξινομήσουν ρίζες ανάλογα με τη μορφή τους.

### Υλικά

- 1 φυτό (σε περίπτωση που δεν έχουν αναπτυχθεί οι φασολιές που φύτεψαν τα παιδιά σε προηγούμενο φύλλο εργασίας, ζητάμε από τους μαθητές να φέρουν ένα αγριόχορτο που θα έχουν ξεριζώσει μαζί με τη ρίζα του)
- μεγεθυντικός φακός
- εφημερίδα

### Σημείωση:

- Ο αριθμός των υλικών αφορά μία ομάδα εργασίας.

### Περιγραφή δραστηριοτήτων

Προκειμένου να ασκηθούν οι μαθητές στη διαδικασία της παρατήρησης, καλούνται να παρατηρήσουν προσεκτικά τα μέρη ενός φυτού και να τα περιγράψουν.

ολύβι (σελ.34)

Πριν πραγματοποιήσουν το **1ο βήμα** της δραστηριότητας τα παιδιά σχεδιάζουν ένα φυτό στο αριστερό μέρος της σελίδας του βιβλίου. Η οριζόντια διακεκομμένη γραμμή συμβολίζει την επιφάνεια του χώματος.

Μετά από κάθε βήμα οι μαθητές σχεδιάζουν στο δεξί μέρος της σελίδας το μέρος του φυτού που παρατήρησαν και συγκρίνουν τα δύο σχέδια.

**Βήμα 2ο** Καλούμε τα παιδιά να παρατηρήσουν

παρατηρούμε  
(σελ.35)

με τη βοήθεια του μεγεθυντικού φακού τη ρίζα του φυτού και να περιγράψουν τα μέρη της.

Οι επιστημονικές πληροφορίες βοηθούν τους μαθητές να διακρίνουν και να ονομάσουν τα μέρη της ρίζας(βήμα 3ο).

(σελ.36)

Σε περίπτωση που υπάρχει η δυνατότητα να έχουν οι μαθητές στη διάθεσή τους διαφορετικού είδους ρίζες, τότε καλούμε τους μαθητές να τις συγκρίνουν και να τις κατηγοριοποιήσουν ανάλογα με τα κοινά τους χαρακτηριστικά. Διαφορετικά, οι μαθητές συνεργάζονται στην ομάδα τους προκειμένου να παρατηρήσουν και να ομαδοποιήσουν τις ρίζες που φαίνονται στη σελ. 36 του βιβλίου τους. Αναμένεται οι μαθητές να καταλήξουν στην παρακάτω ταξινόμηση.

Είδος ρίζας	φυτά
έχει μια κεντρική ρίζα και πολλά παράριζα	ντοματιά
έχει πολλές λεπτές ρίζες	σιτάρι, ρύζι
έχει βολβό	κυκλάμινο, τουλίπα, ρεπανάκι, σκόρδο
έχει μικρές ρίζες στο βλαστό	κισσός, αμπελοφαλίδα

### Σημειώσεις

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....